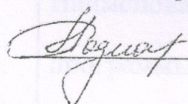


СОГЛАСОВАНО
Начальник Кировского ТУ ДОАВ


 Г.В. Родионова

ПРИНЯТА

На заседании Советом МОУ детского сада № 213

протокол № 5 от 01.08.2021

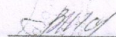
Председатель Совета МОУ

 Ю.А.Тимина

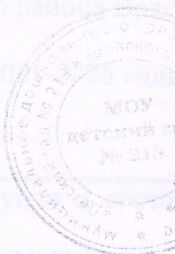
УТВЕРЖДАЮ

заведующий

МОУ детским садом № 213

 Л.В.Шашкова

« 01 » 08 2021 г.



**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 213 Кировского района Волгограда »
(на 2021-2026 гг.)**

Исполнители	Работники детского сада № 213
программа	
Нормативная правовая методическая база	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. УПД 14 3618-20 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 30.08.2013 № 1614
Срок	5 лет (с 2021 по 2026 гг.)

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 213 Кировского района Волгограда» (далее МОУ детский сад №213) на 2021-2026 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ детский сад № 213 от 04.06. 2021 г. № 103
Координаторы	Шашкова Лилия Васильевна - заведующий; Трубинова Ирина Федоровна - старший воспитатель. Тимина Юлия Александровна - старший воспитатель.
Исполнители программы	Работники МОУ детский сад № 213
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. СП 2.4.3648-20 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 5. Устав МОУ детский сад № 213
Срок	5 лет (с 2021 по 2026 год)

реализации программы развития	
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации; 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе

<p>программы развития</p>	<p>и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>2. Повысить конкурентоспособность организации путём Предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</p> <p>3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>4. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>5. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>

	<p>Высокий процент выпускников МОУ детского сада №213, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов.</p> <p>Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит</p>
--	--

	<p>осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада</p> <p>Корректировки программы проводится заведующей МОУ детский сад № 213</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный – старший воспитатель Тимина Юлия Александровна</p> <p>Старший воспитатель Трубинова Ирина Федоровна</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации</p>	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 45 % педагогам присвоена первая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой</p>

<p>программы развития</p>	<p>квалификационной категорией должна составить 50%, с высшей – 20 %.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент Образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника, исследовательская деятельность, художественно-эстетическое направление.</p>
-------------------------------	--

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровь формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МОУ детский сад № 213

Программа – программа развития детского сада на 2021-2026 годы. Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Информационная справка.

Адрес учреждения:

400032, г. Волгоград, п. Веселая Балка, д. 52, тел. 8(8442) 45-02-23

400020, г. Волгоград, п. С. Чекалина, 8а, тел. 8(8442) 45-09-25

Электронная почта: dou213@volgadmin.ru

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Настоящее учреждение основано в 1961 году.

В 1997 году принято в муниципальную собственность постановлением администрации Волгограда от 16.05.1997 № 548 как ясли-сад № 213 Кировского района

г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 12.01.1998 № 4 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 213 комбинированного вида Кировского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 213 комбинированного вида Кировского района г. Волгограда от 22.08.2001 № 560 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 213 Кировского района г. Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником, с переходом всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3422 «О создании муниципальных образовательных учреждений Кировского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 213 Кировского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 369 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 213 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 213 Кировского района Волгограда».

На основании постановления администрации Волгограда от 07.08.2015 № 1147 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 153 Кировского района г. Волгограда и муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 213 Кировского района г. Волгограда», постановления администрации Волгограда от 03.09.2015 № 1267 «О внесении изменений в постановление администрации Волгограда от 07.08.2015г. № 1147 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 153 Кировского района г. Волгограда и муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 213 Кировского района г. Волгограда» муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 153 Кировского района Волгограда» реорганизовано в форме присоединения к муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 213 Кировского района Волгограда».

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги.

Условия обучения в детском саду.

Детский сад находится в двух зданиях, рассчитанных на десять групп от 2 до 8 лет:

Детский сад посещает 232 воспитанника.

Общая площадь всех помещений одного здания – 1050 м², общая площадь всех помещений второго здания – 714,1 м².

Основными помещениями ДООУ являются: помещения десяти групп, методический кабинет, музыкально - физкультурный зал, кабинет логопеда, медицинский кабинет и изолятор. В детском саду имеется пищеблок. Детский сад оборудован для своего полноценного функционирования.

Территория детского сада озеленена насаждениями: деревьями, кустарниками, цветами, огорожена забором и установлена система видеонаблюдения.

Режим работы ДООУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Имеется собственная территория для прогулок, 10 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида, присмотр и уход.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 20 человек (2 старших воспитателя , 14

воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений

в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств

социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных и информационно-консультативных услуг;

- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;

- развитие сетевого взаимодействия;

- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;

- повышение качества работы с одаренными детьми;

- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их

решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей, нарушение моторики), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. В детском саду физкультурный зал совмещен с музыкальным залом.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по физкультуре, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения

к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы

дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап	Второй этап	Третий этап
-------------	-------------	-------------

(2021-2022 гг.)	(2022-2025 гг.)	(2025– 2026 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и</p>

<p>учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p>		<p>асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	--	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно уменьшающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и директивных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

<i>Первый этап (2021-2022 гг.)</i>	<i>Второй этап (2022-2025 гг.)</i>	<i>Третий этап (2025 – 2026 гг.)</i>
Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. Разработка комплексного стратегического плана по	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений

<p>повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии</p>	<p>профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с</p>	<p>деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта</p>
<p>повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p>	<p>организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО,</p>	<p>на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p>
<p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью</p>	<p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

создания положительной мотивации труда у сотрудников.
5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада **Вызов** **реаль. Проблема.**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Ограничено организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада не освещается на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада выпускаются в ограниченном количестве из-за недостаточности финансирования).

Перспективы развития.

Наладивание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

потенциальных ребятелей образовательных услуг данных психологического консультирования); информационных источников; организация дней открытых дверей; проведение досуговых информационно- просветительских мероприятий для родителей; трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.	детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, передового листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолиизации воспитанников и детского сада в целом.	детей. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.
I. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров		

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через совершенствование структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья.</p> <p>Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p>
<p>Повышение эффективности социального-педагогической помощи воспитанников детского сада</p>	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в</p>

	которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
формализация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
расширение перечня образовательных возможностей, социально-педагогических партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
повышение эффективности системы в работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
модернизация образовательной среды:	Увеличение доли современного
полноценное материально-техническое оснащение детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

23 листов

Заведующий МОУ Детским садом № 213
Д.В. Шапкова

